

RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO
INFORME DE LOCALIZACIÓN 2020

GARANTIZANDO EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
DE CALIDAD PARA MENORES CON DISCAPACIDAD



VicenteFerrer

50

1969/
Dignidad
Cambio
Igualdad
/2019



“La esperanza es una hermosa palabra que nunca debe desaparecer de nuestras vidas”.

Vicente Ferrer

- PRESENTACION
- LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER
- LOCALIZACIÓN
- DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN EN LA INDIA
- ANTECEDENTES
- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
- LAS PERSONAS BENEFICIARIAS
- OBJETIVOS Y RESULTADOS
- PRESUPUESTO
- APORTACIÓN DEL COLABORADOR
- EQUIPO HUMANO
- UN COMPROMISO SOLIDARIO
- CARTA DE AGRADECIMIENTO



PRESENTACIÓN

Apreciadas y apreciados colaboradores,

Poco tiempo después de llegar a la India, Vicente Ferrer comprendió que las personas más vulnerables podían salir de la pobreza extrema. Solo hacía falta superar la resignación y vencer la falta de autoestima. Con su empeño, consiguió involucrar a las comunidades desfavorecidas de las zonas rurales para conseguir esa transformación. Muchas personas trabajan, día a día, para continuar el legado humanista de Vicente Ferrer, y con su acción están contribuyendo a cambiar el presente y el futuro de cerca de tres millones de personas en más de 3.600 pueblos de los estados de Andhra Pradesh y Telangana, en el sur de la India.

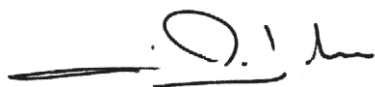
La Fundación apoya en la India a las comunidades empobrecidas y a los colectivos particularmente vulnerables: niñas y niños, mujeres y personas con discapacidad. Trabaja para cubrir sus necesidades principales. Les proporciona formación, seguridad y acompañamiento para reducir la pobreza y las desigualdades y propiciar bienestar e integración social en ámbitos como el derecho a la educación, el acceso a una vivienda digna, asegurar una nutrición equilibrada; contribuir al empoderamiento de las mujeres y garantizar el acceso a la salud, entre otros.

La Fundación Vicente Ferrer (FVF) en España se encarga de asegurar los recursos necesarios para que Rural Development Trust (RDT), forma jurídica de la Fundación en la India, pueda continuar los proyectos de desarrollo integral de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), creados para construir la humanidad del siglo XXI.

En 2019, la Fundación Vicente Ferrer ha cumplido 50 años de trabajo en la India. Este medio siglo lo resumimos en tres palabras: dignidad, cambio e igualdad porque a lo largo de este tiempo hemos construido futuros y esperanzas.

Para llevar a cabo esta transformación social vuestro apoyo es imprescindible. Vicente Ferrer decía que su trabajo consistía en conseguir sueños imposibles. Vosotros tenéis ahora un papel fundamental para contribuir a mantener vivo su legado y mejorar la vida de millones de personas en la India.

Recibid un cordial saludo,



Jordi Folgado Ferrer

Director general de la Fundación Vicente Ferrer

LA FUNDACIÓN VICENTE FERRER

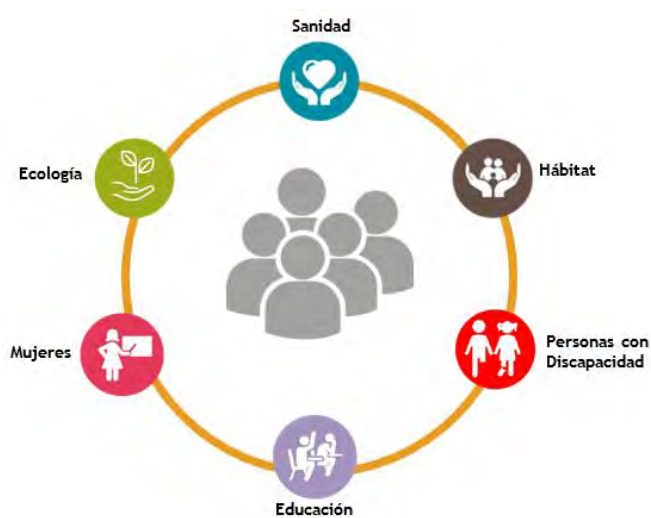
La Fundación Vicente Ferrer es una ONG de desarrollo comprometida desde 1969 con el proceso de transformación de una de las zonas más empobrecidas del sur de la India: los estados de Andhra Pradesh y Telangana. Creemos en las personas y en el poder de la acción. Por eso implicamos a los grupos especialmente vulnerables y a las comunidades más desfavorecidas para lograr la justicia social y un desarrollo sostenible.

En España, la Fundación Vicente Ferrer (FVF) lleva a cabo ese trabajo a través de su red de colaboradores, voluntarios, trabajadores y representantes comprometidos con la filosofía de la acción que siempre nos ha orientado para construir un futuro mejor para las generaciones futuras.

En la India, nuestra contraparte local Rural Development Trust (RDT) gestiona un amplio programa de desarrollo integral, trabajando codo con codo con las comunidades beneficiarias. Más de 2.000 trabajadores locales y voluntarios trabajan por la transformación económica y social de las personas más empobrecidas, acompañándolas en su lucha por un futuro digno.



El trabajo en sanidad, educación, hábitat, ecología así como la intervención junto a los colectivos más discriminados socialmente, las mujeres y las personas con discapacidad, ha dado lugar a un modelo ejemplar en el marco de la cooperación. La organización tiene como objetivo conseguir una mejora de las condiciones de vida de las comunidades más empobrecidas, trabajando simultáneamente en diferentes sectores, entre ellos, los de Educación y Personas con Discapacidad, en los cuales se enmarca este proyecto.



Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas, todos los países tienen la oportunidad de adoptar un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en 2030.



En la India más del 70% de la población vive en zonas rurales, aunque en la mayoría de estos pueblos rurales no tienen acceso ni a la Sanidad, ni a la Educación. El desarrollo sostenible de cualquier sociedad comienza con una Educación de calidad. Con nuestro trabajo de estos últimos 50 años, hemos logrado alcanzar prácticamente la totalidad de la educación primaria universal, y ahora nuestro objetivo es que los estudiantes terminen el ciclo de enseñanza secundaria, especialmente las chicas, y avancen hacia la educación universitaria. Por eso, impulsamos el derecho a que todas las personas puedan recibir una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



El Sector de Personas con Discapacidad trabaja con el fin de promover la inclusión, la protección de derechos y la generación de oportunidades de este colectivo. La FVF trata de asegurar el acceso a la salud, a la educación y al empleo para que estas personas sean autónomas y puedan contribuir a la economía familiar y comunitaria y vivan libres de discriminación.

En esta línea, la FVF trabaja de manera global para conseguir los siguientes ODS:



LOCALIZACIÓN

La Fundación desarrolla su Programa de Desarrollo Integral en las zonas rurales de los estados de Andhra Pradesh y Telangana (al sureste de la India), donde viven los grupos de población más vulnerables, condicionados en su día a día por la situación de sequía crónica que sufre la zona, y por las desigualdades sociales a las que, todavía hoy, tienen que hacer frente.

El presente proyecto se desarrolla en el centro inclusivo de educación primaria para niños con y sin discapacidad de Kuderu, región de Uravakonda, con la colaboración de RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO.



OFICINA CENTRAL RDT



OFICINA REGIONAL RDT





DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN EN INDIA

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas manifiesta que *“cada niño/a tiene derecho a la educación para asegurar su crecimiento y desarrollo y conseguir su potencial individual”*. Para los niños y niñas de la India rural, hacer efectivo este derecho es un reto muy difícil de lograr, más aún, cuando presentan algún tipo de discapacidad.

Las extremas condiciones de vida a las que tienen que hacer frente las familias campesinas, la falta de una alimentación adecuada, la sequía crónica o la pertenencia a los grupos más desfavorecidos y vulnerables de la sociedad india son un caldo de cultivo para la prevalencia de diferentes tipos de discapacidad asociados a la pobreza.

Las personas con discapacidad se encuentran entre los grupos más excluidos, pues son consideradas como una carga familiar, especialmente en los segmentos más pobres de la población. Al no poder contribuir a la economía del hogar como el resto de los miembros, suelen ser arrinconadas, careciendo de los derechos más elementales. Por lo general, las familias tienden a ocultar la discapacidad y a ignorar al que la padece.

A pesar de los esfuerzos del gobierno para incluir a los menores con diversidad funcional en el proceso de aprendizaje, la realidad es que todavía falta mucho por hacer. India es uno de los pocos países del mundo donde el 90% de la población infantil con discapacidad no recibe ningún tipo de educación. Este hecho se acentúa en las áreas rurales, donde apenas existen escuelas de educación especial adecuadas a sus necesidades y hay carencia de profesionales especializados y debidamente capacitados. Todo esto queda reflejado en el bajo índice de alfabetización, el alto nivel de desempleo y el fuerte estigma social que afecta a este grupo de personas.

ANTECEDENTES

RDT lleva trabajando en el Programa de Personas con Discapacidad desde el año 1978, con el objetivo de desarrollar un proyecto de futuro que promueva su inclusión, la protección de los derechos y la igualdad de oportunidades. Se trata de asegurar el acceso a la salud, la educación y el empleo para lograr el mayor grado de autonomía posible, favoreciendo la autoestima e integración social de estas personas.

La FVF, junto a RDT, trabaja en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para no dejar a nadie atrás, especialmente en los sectores de Educación y Personas con Discapacidad. Desde esta perspectiva, la organización cuenta con varios centros de educación especial y escuelas inclusivas en las que menores con distintos tipos de discapacidad comparten las aulas con niños y niñas que no presentan discapacidad alguna, aprendiendo juntos bajo la supervisión de educadores especializados y altamente cualificados.

CENTROS	EDUCACIÓN ESPECIAL		ESCUELAS INCLUSIVAS			TOTAL	ESTUDIANTES			
	PARÁLISIS CEREBRAL	INTELLECTUAL	PRIMARIA	SECUNDARIA (varios)	SECUNDARIA (audit/habla)		EDUCACIÓN ESPECIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
Anantapur			Niñas (33) Niños (74)	Niñas/Niños (204)		2		107	204	311
BK Samudram		Niñas (63)	Niñas (112)		Niñas (100) Niños (126)	3	63	112	226	401
Bathalapalli	Niñas (24) Niños (21)	Niñas (26) Niños (30)				2	101			101
Kadiri		Niños (76)	Niños (59)			2	76	59		135
Kanekal	Niñas (11) Niños (25)	Centro niñas (45) Centro niños (46)	Niñas (47)			4	127	47		174
Kuderu	Niñas (19) Niños (27)		Niños (87)			2	46	87		133
Uravakonda		Niños (74)				1	74			74
TOTAL	3	6	5	1	1	16	487	412	430	1.329

Estos centros son también residenciales, donde los y las estudiantes conviven durante todo el año académico, volviendo a sus casas durante los periodos vacacionales.

La educación inclusiva

Desde RDT se trabaja para garantizar el acceso a una educación inclusiva de calidad. Para esto, cuenta con siete centros, cinco de primaria y dos de secundaria, que atienden a un total de 842 menores con diferentes tipos y grados de discapacidad. **Las escuelas inclusivas** de primaria se encuentran en las localidades de Anantapur, BK.Samudram, Kadiri, Kanekal y Kuderu, y atienden a un total de 412 estudiantes.

ESCUELAS INCLUSIVAS PRIMARIA		ESTUDIANTES		
		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Anantapur	1	33	74	107
BK Samudram	1	112		112
Kadiri	1		59	59
Kanekal	1	47		47
Kuderu	1		87	87
TOTAL	5	192	220	412

Las principales actividades desarrolladas durante el período escolar se dividen en cuatro grandes categorías: académicas, extracurriculares, fomento a la integración social y salud (seguimiento médico).

Las actividades académicas se llevan a cabo de acuerdo con el currículo oficial establecido por el gobierno. De esta manera, al finalizar los estudios de primaria, los alumnos y alumnas de las escuelas inclusivas de FVF/RDT reciben el certificado oficial, al igual que si hubieran asistido a las escuelas gubernamentales.

RDT apuesta por la educación inclusiva en todos sus centros educativos, facilitando y promoviendo la integración de las personas con discapacidad en la sociedad desde la escuela primaria.

El aprendizaje bajo el mismo paraguas de estudiantes con diversidad funcional junto a niños y niñas sin discapacidad supone una oportunidad para todos de desarrollar nuevas habilidades, de ampliar la interacción social y de aprender de los retos y dificultades que cada uno tiene que hacer frente en su día a día.

Además, este modelo inclusivo implica una saludable competencia entre los menores, contribuye al despliegue del potencial individual y fomenta la empatía hacia las personas que sufren algún tipo de discapacidad, normalizando poco a poco sus relaciones e impulsando la integración social. De esta forma, se sientan las bases para una futura sociedad en la que todos tengan un espacio para su desarrollo personal.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Garantizar el derecho a la educación y procurar su continuidad es clave para asegurar el crecimiento personal, la libertad y la independencia de las personas con discapacidad; el salvoconducto a un futuro digno.

El presente proyecto facilitará el acceso a la educación primaria de calidad a 87 estudiantes con y sin discapacidad, pertenecientes a los grupos sociales más desfavorecidos, en la escuela inclusiva situada en Kuderu, región de Uravakonda, durante el curso académico 2019-2020. El propósito es fomentar su autonomía y futura integración en la sociedad.

El cuerpo docente del centro está compuesto por 10 educadores especializados y altamente cualificados, 3 hombres y 7 mujeres. El centro aplica el currículo oficial establecido por el gobierno y el profesorado recibe formación continuada para ampliar los conocimientos, tanto en las asignaturas impartidas (matemáticas, ciencias sociales y naturales, inglés y telugu) como en temas relacionados con la metodología del aprendizaje, los recursos de la enseñanza y la gestión del aula, así como capacitación en primeros auxilios.

Los menores con discapacidad auditiva aprenden lenguaje de signos para desarrollar sus habilidades comunicativas.

Las habilidades de la vida diaria son también un aspecto clave de la educación no formal, para que los menores puedan llevar a cabo tareas cotidianas de forma independiente y autónoma: cepillar los dientes, identificar las piezas de ropa por su color, forma y textura, hacer la cama o mantener sus pertenencias limpias y organizadas, por ejemplo.

Asimismo, se trabaja la expresión corporal, con ejercicios de ritmo y de toma de conciencia de la forma del cuerpo, las distintas maneras de caminar y actuar, la comunicación no verbal, etc. Todas las mañanas las alumnas y alumnos asisten a sesiones de yoga a antes de acudir a sus clases.

Por otro lado, el proyecto contempla la participación de los progenitores y familiares de los menores, como actores fundamentales en su educación. Además de sensibilizarlos sobre la discriminación y las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad, los miembros de la familia aprenden como atender y estimular a sus hijas e hijos durante el tiempo que pasan en sus casas, para que puedan dar continuidad al trabajo que se realiza en la escuela.

Todas las actividades llevadas a cabo tienen como objetivo desarrollar individuos autónomos e independientes, para que tengan una vida digna, totalmente integrados laboral y socialmente.



LAS PERSONAS BENEFICIARIAS

Los beneficiarios directos de este proyecto son las 87 niños con y sin discapacidad matriculados durante el año académico 2019-2020 en la escuela inclusiva de primaria de Kuderu, con edades comprendidas entre los 6 y los 16 años. Todos los menores del centro pertenecen a los grupos más vulnerables y desfavorecidos de la sociedad india. La mayoría proviene de la zona rural y sus familias dependen económicamente del trabajo agrícola.

De ellos, 73 tienen algún tipo de discapacidad auditiva y del habla, 2 presentan algún tipo de discapacidad motora y 1 sufren parálisis cerebral. Los 11 restantes no tienen ninguna discapacidad. La siguiente tabla muestra la distribución de acuerdo con el grado de escolarización.

GRADO	TOTAL
Preescolar 1	11
Preescolar 2	3
1º	14
2º	11
3º	19
4º	10
5º	19
TOTAL	87

Entre las personas consideradas como beneficiarias indirectas están los familiares de los 87 estudiantes, así como a la población de sus aldeas de origen, con la cual se trabaja para la integración y la autonomía de este colectivo por medio de las asociaciones locales de personas con discapacidad (*vikalangulas sanghams*).

También se incluye al cuerpo docente del centro entre los beneficiarios del proyecto. El profesorado recibe formación continuada que les ayuda a desarrollar el potencial individual de cada uno de sus alumnos y alumnas.

IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS

El sector de Personas con Discapacidad de RDT trabaja a nivel de aldeas para fomentar la integración de las personas con diversidad funcional por medio de las asociaciones comunitarias que reúnen este colectivo, los *vikalangulas sanghams*.

Es el espacio donde hablan sobre sus derechos y se pone en conocimiento de todos los participantes las prestaciones y servicios disponibles, tanto de parte del gobierno como de RDT. Por otro lado, es un ámbito de apoyo mutuo, que les permite trabajar conjuntamente en el sentido de aumentar la autoestima, alcanzar la integración social y construir una vida independiente y digna.

Los *vikalangulas sanghams* son pieza clave para la identificación de los menores con discapacidad en las aldeas, y facilitan su integración temprana en los diferentes programas y proyectos de RDT.

Los profesores especializados llevan a cabo una evaluación de los posibles candidatos, donde se analiza tanto su situación familiar como el grado de discapacidad, la actitud, el estado de salud y las habilidades de la vida diaria que puede realizar. Luego, se les deriva a los centros de RDT más cercanos a sus casas, para que los inscriban sus progenitores.

En el caso de la selección de menores sin discapacidad, la preferencia es para huérfanos, hijas e hijos de padres o madres con discapacidad severa, de familias muy pobres o de madres solteras sin condiciones de asumir las cargas familiares. Las asociaciones comunitarias locales tienen un papel activo en la identificación de estos perfiles.



OBJETIVOS Y RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorada la calidad de vida de las niñas y los niños con discapacidad del distrito de Anantapur.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Facilitar el acceso igualitario a una educación primaria de calidad, con enfoque inclusivo, a los niños y niñas del distrito de Anantapur.

Favorecer la integración social y el desarrollo personal de los menores con discapacidad del distrito de Anantapur, gracias a una mayor sensibilización de la sociedad.



© FVF

RESULTADOS ESPERADOS

87 niños con distintos tipos de discapacidad reciben educación primaria en la escuela de educación inclusiva de RDT en el área de Kuderu, región de Uravakonda.

Menores con discapacidad auditiva y del habla adquieren habilidades en Lenguaje de Signos y Lenguaje Oral, así como otras habilidades para mejorar el aprendizaje, la autonomía y la comunicación.

Los progenitores y familiares asumen la responsabilidad por la educación, el cuidado y rehabilitación de sus hijos, con enfoque especial en la sensibilización de los derechos de los menores en particular y las personas con discapacidad en general.

Se mejora la integración social entre menores con discapacidad y menores sin discapacidad: se normalizan las relaciones entre todos los menores de los centros.

Instalación de cámaras de circuito cerrado en el centro para cumplir las medidas de seguridad y protección según la ley del gobierno.



PRESUPUESTO

El siguiente cuadro especifica el presupuesto global del proyecto con las diferentes partidas anuales que garantizan el correcto funcionamiento y la formación del personal cualificado del Centro de Educación Primaria Inclusiva de Kuderu.

Partidas	Aportaciones España	Aportaciones India	TOTAL COSTE
		RDT	
A. COSTES DIRECTOS			
I. Equipos y suministros			
<i>Uniformes y material escolar</i>	96.182		96.182
<i>Material para los dormitorios (toallas, sábanas, espejos, colgadores, esterillas...)</i>	9.610		9.610
<i>Provisiones y alimentos</i>	1.175.760		1.175.760
<i>Material de cocina y para aseo personal</i>	45.480		45.480
<i>Compra e instalación de cámaras de circuito cerrado para vigilancia y seguridad</i>	262.100		262.100
II. Personal local	1.102.738	367.579	1.470.317
III. Funcionamiento	392.400	353.212	745.612
IV. Viajes y estancias	19.200		19.200
B. COSTES INDIRECTOS			
I. Evaluación y seguimiento		28.575	
TOTAL RUPIAS	3.103.470	749.366	3.852.836
TOTAL EUROS	40.304,80 €	9.732,03 €	50.036,83 €

Nota: El tipo de cambio aplicado es de 77 rupias por 1 €. La rupia es la moneda oficial de la India.

El tipo de cambio entre el euro y la rupia varía en función de sus cotizaciones en los mercados monetarios. A causa de esta variación, desde la FVF se aplican unos tipos de cambio basados en los valores registrados en un período de referencia. Al ser variables, la FVF asume el riesgo de las posibles fluctuaciones.

Si hay diferencias negativas, se compromete a asumirlas y completar el coste del proyecto. Si se producen diferencias positivas, los beneficios se reinvierten en el programa de desarrollo integral.

APORTACIÓN DEL COLABORADOR

La cantidad de 3.000 euros con la que RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO contribuye al proyecto, junto con las aportaciones de otras entidades y/o colaboradores, permitirá garantizar el funcionamiento por un año académico de la escuela inclusiva de primaria de Kuderu.

COLABORADORES	APORTACIÓN
RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO	3.000 €
APORTACIONES DE OTROS COLABORADORES	37.304,80 €
APORTACIÓN DE RDT INDIA	9.732,03 €
TOTAL PROYECTO	50.036,83 €





EQUIPO HUMANO

FUNDACIÓN VICENTE FERRER



FVF

Dirección General
Jordi Folgado Ferrer

**Responsable de Proyectos FVF y
Coordinación con RDT**
Nadia Llorens Díaz

**Delegada de la FVF en Madrid,
Castilla -La Mancha y Castilla y León**
Luz M^a Sanz Masedo

Técnica de Proyectos
Cristina del Olmo

RURAL DEVELOPMENT TRUST



RDT

**CDC y Familias del alumnado
beneficiario**

Directora Ejecutiva
Anna Ferrer

Director de Programas
Moncho Ferrer

Director del Sector Educación
Chandrasekhara Naidu

**Director del Departamento de
Proyectos**
Dr. Hari Narayana Rao

**Director del Departamento de
Finanzas**
Sanjeev Sangwan



UN COMPROMISO SOLIDARIO

Con su vinculación a la FVF, RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO contribuye de forma eficaz en el desafío de erradicar la pobreza extrema y favorecer la igualdad de oportunidades entre las comunidades más desfavorecidas de la India.

Vuestra colaboración posibilita la puesta en práctica de las políticas de responsabilidad social de la empresa por medio de un trabajo con visión a largo plazo y gran impacto colectivo, junto a una organización con profundo conocimiento de la realidad donde actúa. Se establece, así, una alianza productiva, fundamental para crear valor compartido con base en el liderazgo, la responsabilidad, la confianza y la solidaridad.

Nuestro compromiso con la transparencia es total. No sólo os mantendremos informados del desarrollo del proyecto sino que, además, tendréis la oportunidad de viajar a la India y conocer, junto a vuestros trabajadores y/o colaboradores, los logros conseguidos con vuestra colaboración. Hacer partícipe a vuestro equipo ayudará a aumentar la motivación y el vínculo con la empresa.

¡Estaremos encantados de recibirlos en Anantapur!

CARTA DE AGRADECIMIENTO

Apreciados colaboradores de RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO,

Desde la Fundación Vicente Ferrer estamos comprometidos con la tarea de mejorar las condiciones de vida de las personas más vulnerables en los estados de Andhra Pradesh y Telangana, en el sureste de la India.

Queremos compartir con vosotros este desafío, por lo que os presentamos el proyecto de Acceso a una educación inclusiva de calidad para niños con discapacidad, que supondrá un cambio en la vida de estos menores y sus familias.

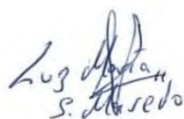
Juntos, RIVENDELL TEATRO SOLIDARIO y la Fundación Vicente Ferrer, seremos los promotores del desarrollo económico y social de esta zona y continuaremos avanzando por el camino que emprendimos hace ya 50 años. El objetivo a largo plazo es el de favorecer unas condiciones de vida dignas para los habitantes de estos territorios, los verdaderos protagonistas de este proceso de transformación.

Por ello, agradecemos vuestra implicación y apoyo para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y promover el desarrollo humano sostenible para las comunidades más desfavorecidas de Andhra Pradesh y Telangana. Ya hemos avanzado mucho, pero todavía nos queda mucho por lograr.

Quedamos a vuestra total disposición para aclarar cualquier consulta o facilitaros información adicional.

Gracias por ayudarnos a hacerlo todo más humano, transformando la sociedad en humanidad.

Recibid un cordial saludo,



Luz Mª Sanz Masedo

Delegada de Madrid, Castilla -La Mancha y Castilla y León.

Fundación Vicente Ferrer

“Mi trabajo consiste en conseguir sueños imposibles”.

Vicente Ferrer

GRACIAS

LUZ M^a SANZ MASEDO

DELEGADA DE MADRID, CASTILLA -LA MANCHA Y CASTILLA Y LEÓN


lsanz@fundacionvicenteferrer.org

FUNDACIÓN VICENTE FERRER

C/ General Díaz Porlier 57 1ºB - 28006 Madrid

900 111 300

www.fundacionvicenteferrer.org

 [Fundacionvicenteferrer](https://www.facebook.com/Fundacionvicenteferrer)

  [@fvicenteferrer](https://www.instagram.com/fvicenteferrer)